

Содержание

1. Паспорт Программы

2. Информационная справка об образовательном учреждении.

3. Проблемно- ориентированный анализ

4. Концепция развития дошкольного учреждения.

5. Приложение: этапы реализация программы.

6. Приложение: план действий по реализации программы развития.

 **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад « Колосок» с. Воскресенское Воскресенского района Саратовской области**

 **на 2020-2022 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развитияМуниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» с. Воскресенское Воскресенского района Саратовской областина 2020-2022 г. |
| Основание для разработки Программы  | - Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ. -Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования. -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) |
| Социальный заказ | 1. Качественный присмотр и уход за детьми.
2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.

 4.Расширение самостоятельного развития ДОУ. |
| Руководитель программы, основные разработчики  | Алферова Т.А. – заведующий МДОУАндриянова Н.В.- старший воспитательТатаринова О.П. – воспитательВласова Е.В.- воспитательСоловьева О.Н.- воспитательЗимина Е.С.– воспитательФролова Т.Н.- воспитательВаничкина М.Н. – воспитательУстимова Т.В. –воспитательВодолагина Т.В. – воспитательНикитина Е.А. –муз. РуководительЛукьянова Ю.В. – учитель логопед |
| Цель программы | Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. |
| Задачи программы | * Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
* Повышение качества образования воспитанников ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
* Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
* Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
* Развитие системы управления МДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
 |
| Сроки реализации Программы  | Программа реализуется в период 2020 -2022 гг. |
| Исполнители Программы | МДОУ « Детский сад « Колосок» с. Воскресенское Воскресенского района Саратовской области»  |
| Финансовое обеспечение программы | * эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;
* спонсорская помощь, благотворительность;
 |
| Ожидаемые результаты реализации Программы  | * создание гибкой управленческой системы;
* рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
* улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
* сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
* расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села.
 |
| **Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы** |
| 1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
 | * Приведение в соответствие с СанПиН теплового режима в ДОУ

- приобретение жировочного шкафа;- замена электропроводки в ДОУ;- приобретение детской площадки. |
| 1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.
 | * Информирование процесса образования:

- регулярное обновление собственного сайта воспитателей.-регулярное обновление сайта ДОУ.* Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %
* Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ по интеграции образовательных областей
 |
| 1. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей
 | * Увеличение оптимального уровня физической подготовки детей.
* Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма;
* Системное взаимодействие с учреждениями здравоохранения.
 |
| 1. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников, посредством организации совместной эффективной

деятельности и их участия в педагогическом процессе. | * Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.
* Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей с использованием дистанционных технологий.
 |
| 1. Контроль исполнения Программы
 | * Контроль над реализацией программы осуществляют Управление образования Администрации Воскресенского района и администрация ДОУ

(администрация дошкольного образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе публичного отчета; организации текущего и итогового контроля; сбора, и обработки и интерпретации данных) |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

**Полное название:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» с. Воскресенское Воскресенского района Саратовской области

**Юридический адрес:** 413030 Саратовская область, Воскресенский район, с. Воскресенское , ул. Калинина , д. 19

**Фактический адрес:** 413030 Саратовская область, Воскресенский район, с. Воскресенское, ул. Калинина , д. 19

**Заведующая ДОУ:** Алферова Татьяна Александровна

**Учреждение функционирует** с 1984 года

 **Организационно-правовая форма:** Муниципальное учреждение.

**Учредители МДОУ:** Администрация Воскресенского муниципального района

**Учредительные документы:**

- Устав утверждён постановлением администрации Воскресенского муниципального района» от 18.04.2018 года № 116

- Лицензия от «16»октября 2013г., рег. №1076, серия 64ЛО1 №0000706

**Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

**Режим работы МДОУ:** 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7:30 до 18:00 часов

**Срок пребывания в детском саду:**

С 1,5 года до окончания образовательных отношений, но возраст прекращения образовательных отношений может быть более ранним или более поздним на момент получения ребенком дошкольного образования.

**Кадровый потенциал ДОУ:**

- Общие сведения:

 \*всего сотрудников –30

 \*административный состав –1(заведующий)

 \*педагогический персонал – 11 (воспитатель)

 \*Музыкальный руководитель – 1

 \*Логопед - 1

 \* обслуживающий персонал – 20

Сведения о педагогических работниках с указанием полных анкетных данных в МДОУ «Детский сад «Колосок» с.Воскресенское Воскресенского района Саратовской области на 01.01.2017 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **дата рождения** | **место рождения** | **адрес регистрации** | **должность** | **дата начала труд.деят.** |
|  1 | Алферова Татьяна АлександрСЗД | 18.11.1961 | с.Воскре-сенское | с.Воскресенское пер.Красный 16 | заведующий | 15.06.1981 г. |
| 2 | Татаринова Ольга Петровна1 категория | 02.02.1965 | с.Воскресенское | с.Воскресенское ул.Мира д. 2 кв.2 | воспитатель | 15.06.1988 г. |
| 3 | Зимина Елена Сергеевна1 категория | 20.12.1988 | с.Воскресенское | с.Воскресенское ул.Вольскаяд.7 кв.10 | воспита-тель | 16.05.2011 г. |
| 4 | Андриянова Наталья ВячеславовнаСЗД | 28.02.1997 | с.Воскресенское | с.Воскресенское ул.Пугачева д.13 А | старший воспита-тель | 10.04. 2017 г |
| 5 | Водолаги-на Татьяна Владимир.1 категория | 06.03.1962 | с.Воскресенское | с.Воскресенское ул.Мороза д.9 кв.1 | воспита-тель | 26.05.1984 г. |
| 6 | Устимова Татьяна Васильевн1 категория. | 07.03.1965 | с.Воскресенское | с.Воскресенское ул.Клочкова-Диева -9 | воспита-тель | 05.08.1985 г. |
| 7 | Соловьева Ольга Николаевн1 категория | 16.07.1965 | с.Воскресенское | с.Воскресенское ул. 40 лет Победыд.4 кв.1 | воспита-тель | 20.09.2008 г. |
| 8 | ВласоваЕлена Васильевн1 категория | 02.06.1971 | с.Воскресенское | с.Воскресенское ул.Пролетарская-26 | воспита-тель | 13.07.1989 г. |
| 9 | Лукьянова Юлия ВладимировнаСЗД | 15.04.1982 | гор.Гурь-ев Гурьевский р-на Республики Казахстан | с.Воскресенское ул.Докучае-ва -63 | логопед | 04.05.2011 г |
| 10 | Фролова Татьяна Николаевн1 категория | 18.05.1960 | с.Воскресенское | с.Воскресенское ул.Докучае-ва 29 |  воспита-тель | 26.04.1991 |
| 11 | Ваничкина Мария Николаевна 1 категория | 15.08.84 | с.Воскресенское | с.Воскресенское. ул Советская д.22 | Воспитатель | 02.06.15 год |
| 12 | Никитина Елена Александровна1 категория | 05.07.75 | г.Симфирополь | с.Воскресенское ул.Ленина д.22.кв.2 | Музыкальный руководитель | 01.091997 г. |

**Социальный статус семей воспитанников:**

Общее количество семей –6

Социальный статус воспитанников на 01.12.2020 г
●  дети из многодетных семей –13 семей 18 детей
●  дети из малообеспеченных семей – 16 семьи 19 детей
●  дети из социально - опасные семьи – 2 семьи 3 ребенка
●  дети-инвалиды – 0
●  опекаемые дети – 1

●  дети сироты – 0

**Проблемно ориентированный анализ.**

Актуальность создания   программы развития ДОУ обусловлена:

-изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,

-принятием нового Закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

-введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную  информационно-педагогическую среду;
-разработка и внедрение новых педагогических технологий;
-сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МДОУ;

-организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ «Колосок», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МДОУ.

**1. Анализ образовательного процесса.**

**Актуальное состояние:**

**Осуществляя анализ образовательного процесса, его эффективности и результативности, необходимо отметить, что в ДОУ сформирован** сплоченный коллектив, имеющий высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособен, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских, но вместе с тем, большинство из них отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

**Проблемное поле:**

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума.

**Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения.

**2. Анализ здоровьесберегающей и здоровье-формирующей**

 **деятельности ДОУ.**

**Актуальное состояние:**

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников, план поддержания здоровья сотрудников ДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

 Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 1249-03 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Здоровьесберегающая среда ДОУ требует серьезных изменений - необходимо приведение в соответствие с СанПиН системы отопленя, замена дверей.

**Проблемное поле:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.

**Перспективы развития:**

 Установление преемственных связей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

**3. Анализ управляющей системы.**

**Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность

 В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительские собрания), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

**Проблемное поле:**

Сложности перехода к структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

**Перспективы развития:**

 Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

**4. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

**Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют: заведующий 39 лет стажа и 6 воспитателей возраст которых старше 50 лет, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, но избегание инноваций не наблюдается, профессиональное и эмоциональное выгорание присутствует, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада высок. В 2020 году педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки. У 9 воспитателей первая категория, специальное педагогическое образование.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

**Проблемное поле:**Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

**Перспективы развития:**

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме, которые смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

**5.Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:**

**Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на высоком уровне. Часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения, реклама информацией на родительском собрании или тематических стендах в группе. А так же через ИКТ

**Проблемное поле:**

Не у всех педагогов высокий образовательный уровень в области использования ИКТ

**Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**6.Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует**, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на низком уровне из-за отсутствия финансирования.

**Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

 Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада нет спортивно-игрового оборудования , перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

**Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения соответствующего требованиям СанПиН

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет бюджетных и внебюджетных средств, добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020 -2022 г:**

1. Низкое использование новых программ, традиционность форм дошкольного образования в ДОУ, недостаточности новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

 **КОНЦЕПЦИЯ**

 **РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. В детском саду образователь­ный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевре­менное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой ак­тивности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественно­го образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке кон­цепции для нас стали: ценность здоро­вья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой**:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ).

В **основе концепции** развития ДОУ лежит возможность:

* комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной;
* вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
* интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем раз­вития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
* создания целостной системы, в которой все этапы работы с ре­бенком, были бы взаи­мосвязаны.

**Миссия дошкольного учреждения.**

**Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.**

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

 Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

 Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми мы пришли к выводу что воспитатель принял новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в которой позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

* здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
* коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
* физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
* интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* креативность **-** отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
* любознательность- исследовательский интерес ребенка;
* инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
* произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

 **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

 Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до окончания образовательных отношений, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

* эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
* личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы****Система** **мероприятий** | **2020–2021гг.** **Организационно-подготовительный этап** Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. | **2021–2022гг.** **Коррекционно-развивающий** **(обновленческий этап)**Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы. | **2021- 2022г.** **Аналитическо-информационный этап**Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.  |
| **Блок** **«Выпускник»** | 1. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей, воспитанников ДОУ, представителей социума).2. Совершенствование образовательной программы.3. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).4. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения. | 1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги. | 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 года до окончания образовательных отношений по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.3. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе. |
| **Блок** **«Здоровье»** | 1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения. | 1.Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста.2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы . 3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ. | 1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск информации на сайт ДОУ и информационных листовок в родительский уголк.3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний. |
| **Блок** **«Управление»** | 1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы спонсорской и благотворительной помощи).2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса. | 1. Расширение общественного участия в управлении учреждением. 2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь). | 1. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада. |
| **Блок** **«Кадры»** | 1.Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ. | 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения .3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий.4. Реализация программы курсовой подготовки педагогического персонала детского сада  | 1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения. |
| **Блок** **«Безопасность и качество»** | 1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.  | 1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально- технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования. | 1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий; |

 **ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки реализации  | Содержание деятельности | **Ожидаемый** **результат** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **2020 – 2021 Организационно-подготовительный этап** | **2021-2022****Коррекционно-развивающий этап** | **2021-2022****Аналитическо-информационный этап** |
| **Блок «Выпускник»** | 1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ. | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги  | 2020г. | 2021г. | 2021г – 2022г. | заведующий ДОУ |
| 2. Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры . | Стабильно функционирующая система партнерства | 2020-2021гг. | 2021г.2022г | 2022г. | Заведующий ДОУ |
| 3. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:- оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. | ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующая ДОУПедагогический совет |
| 4. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:- курсовая подготовка;- участие в работе объединений педагогов разного уровня;- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ. | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующая ДОУПедагогический совет  |
| 5. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:- приобретение современной компьютерной техники с выходом в интернет, мультимедийного оборудования .  | Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующая ДОУПедагогический совет |
| 6. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; | Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка  | 2020г.2021г | 2021г.2022г. | 2022г. | заведующий, воспитатель |
|  |  |
| **Блок «Здоровье»** | 1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ. | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги | 2020г. | 2021г | 2022 г. | воспитатель заведующий ДОУ |
| 2. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации и репортажи в СМИ- участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства. | Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | заведующий,  |
| 3. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения. | Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | заведующий ДОУПрофком |
| **Блок****«Управление»** | 1. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:- создание и расширение полномочий Совета родителей - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ;- участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов;- оценка эффективности деятельности  Совета родителей | Эффективно действующая, система управления учреждением | 2020г. | 2021г | 2022 г | заведующий ДОУ |
| 2. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;- повышение правовой культуры сотрудников учреждения - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. |  Стабильно работающий коллектив | В течение отчетного периода. | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода. | Заведующий ДОУ |
| 3. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников  | Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения. | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода. | В течение отчетного периода | заведующий ДОУ |
| **Блок «Безопасность и качество»** | 1. Разработка плана антитеррористической защищенности объекта.
 | план | 2020г. | 2021г. | 2022г. | заведующий ДОУ |
| 1. Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности.
 | ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН  | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | Заведующий ДОУ |
| 1. Ремонт коммунальных систем здания
 |
|  4. Осуществление производственного контроля. |  | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | В течение отчетного периода | заведующий ДОУ завхоз |

